Utvärdering av Jollens prioriterade mål - hösten 2016

Normer och värden

Arbetslaget ska

- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Hur har vi arbetat?

Då vi pedagoger upplevt att det förekommit många mindre konflikter i barngruppen valde vi att under hösten fokusera på att ge barnen stöd och stimulans i sin sociala utveckling.

Vi har arbetat med de *Tio små kompisböckerna* och vi har sett att vårt arbete har gett resultat i barngruppen. Bland annat genom att barnen har börjat använda ord som t.ex. "dela med sig" i olika sammanhang. Vi har också arbetat med begreppen "samarbeta", "hjälpas åt", "komma överens", "säg förlåt", "vänta på din tur" och "säg stopp" som alla är delar av kompisböckerna. Under terminen har vi pedagoger gjort dramatiseringar och spelat in film som vi gemensamt i huset har tittat på. Medvetet gjorde vi pedagoger "mindre bra" beslut i dramatiseringarna för att barnen skulle fundera över om det fanns en bättre lösning.

Efteråt har vi tillsammans med barnen diskuterat och reflekterat och vi vuxna har ställt didaktiska frågor. Barnen gav svar som även visade att de reflekterat över de olika frågeställningarna och barnen gav exempel på hur man kunde agerat på ett annorlunda sätt i de olika situationerna. Vid dessa tillfällen kunde vi också se att många av barnen har verktygen för att kunna lösa enklare konflikter själva. Vi upplever att barnen uppskattar när vi dramatiserar och filmatiserar. De vill gärna att vi visar pjäs/film igen och säger att vi ska göra fler pjäser. Med varje kompisbok följer ett arbetskort med bland annat samtalsfrågor, sånger, ramsor och övningar som vi använt oss av efter varje bokpresentation. Till boken "Dela med dig" sjöng vi *Äppelmelodin* för att sedan diskutera hur man delar rättvist. Vi hade även boksamtal där vi samtalade om hur man ska lösa situationer där någon inte vill dela med sig. När vi hade boken "Säg förlåt" spelade två pedagoger upp en pjäs för barnen. Situationen var en som ofta förkom på förskolan och därför kändes den relevant. Barnen reflekterade och kom med förslag på lösningar men vi känner ändå att detta är något vi kommer arbeta mer och långsiktigt med.

Att utgå från ett specifikt material tycker vi pedagoger är bra och vi upplever att det blir en röd tråd och struktur som uppskattas av barnen. På så sätt har varje vecka haft ett eget

"tema" och med hjälp av kompisböckernas hjälpkort har vi fått tips och idéer på hur vi kan arbeta vidare med varje bok. Vi kommer under nästa termin att arbeta vidare med de *Tio små kompisböckerna*.

Denna terminen har vi infört "Dagens hjälpreda" även inne på Jollen. Barnen har sett att Skutan har hjälpredor och därför önskat att även vi ska ha det. Dagens hjälpreda får säga till vem som ska sätta sig vid bordet, dela ut frukt och säga varsågoda. Vi upplever att barnen uppskattar att vara hjälpreda och att de växer med uppgiften. De frågar efter när det är deras tur att vara hjälpreda och visar glädje när det är deras tur. Vi tränar på att respektera den som är dagens hjälpreda och att lyssna på vad den personen säger.

Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.

Hur har vi arbetat?

I början av terminen vistades vi mycket utomhus. Vi gick iväg flera dagar i veckan till olika platser, både i närområdet och längre bort. Stranden, Tropikariet, Malmö, olika lekplatser, skogen och fårhagen i Rydebäck var platser vi besökte. Vissa dagar hade vi med oss ett triangakök där vi lagade mat (tacos, hamburgare, korv) medan vi andra dagar hade med oss matsäck. Under terminens början var det mycket personalfrånvaro vilket medförde att det blev en del omstruktureringar i verksamheten, detta påverkade inte barnen nämnvärt.

Genom att vistas mycket utomhus, både i närområde och kollektivtrafik, har det kommit naturligt att prata om hur man bör agera i trafiken. Under terminens gång har vi märkt stor skillnad hur barnen agerar. De har blivit mer medvetna om vad som kan hända i trafiken och stannar nu alltid vid korsningar för att sjunga ramsan "Inga bilar, inga troll- vi har sett åt alla håll" innan de går över gatan. Då det fanns mycket annat som fångade barns uppmärksamhet valde vi att ta hjälp av ett promenadrep då vi lämnar gården. Vi upplevde att barnen tyckte det var spännande och roligt. När vi är ute gör vi också övningar och lekar som innefattar att klättra, cykla, springa, hoppa, krypa, rulla och åla vilka stimulerar grovmotoriken. Även barns finmotorik stimuleras genom utevistelse. Till exempel genom att bygga sandslott, plocka bär, måla, plantera och bygga torn av olika material.

Turen till Malmö gick inte till något planerat utflyktsmål. Barnen var för tillfället väldigt

intresserade av tåg/buss och andra transportmedel, därför blev resan dit/hem själva målet. Vi färdades dock på många fler sätt än bara tåg och buss under resan. Väl i Malmö åkte vi rullband upp från tågperrongen och sedan hiss. Det blev en uppskattad utflykt med många kommentarer och tankar. Till exempel "En platt trappa" angående rullbandet och "Tågchauffören vinkade till oss" när vi stod och väntade på vårt tåg. Något barns reflektioner i efterhand handlade mest om just hissåkandet, vilket tydligt var det som fascinerat just det barnet.

Vi upplever att barnen uppskattar nytt material i samlingarna. Vi har sjungit flera nya sånger, till exempel "Vågorna på havet", "Kompissången" och "Lambada-Bäbä", som alla har mottagits positivt av barnen. Ramsor och rim har vi också uppdaterat och även gjort om söndriga böcker till flanosagor. När vi gör det återvinner vi något som annars kanske bara kastats och sagan lever vidare fast i ny tappning. Arbetskorten från *Tio små kompisböcker* har gett många tips på material och sånger som vi tacksamt tagit emot. Under hösten har vi fortsatt att gå till biblioteket i Rydebäck för att förnya vår boklåda. Barnen uppskattar att gå till biblioteket där de själva får välja bland alla barnböcker. Barnen tar en vagn på biblioteket och i den samlar de alla böcker de är intresserade av. Genom att hela tiden förnya och byta ut böcker, ramsor och sånger utvecklas barnens ordförråd och genom boksamtal och diskussioner får barnen möjlighet att uttrycka sina tankar och funderingar.

Barns inflytande

Förskolan ska

- sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

Hur har vi arbetat?

Dagligen arbetar vi med barns inflytande. Barnen får bestämma vad vi ska göra på samlingen, vilken bok vi ska läsa och vad de vill göra. Vi har dagens hjälpreda som får t ex. välja färg som gör att barnen får sätta sig vid bordet och sedan hjälpa till att dela ut frukten och säga varsågoda. Vi har omröstningar och barnen får bestämma vilken lekplats vi ska gå till. På eftermiddagarna under hösten har barnen lekt fritt och får då själva bestämma vad de vill göra. De kan till exempel välja att måla, leka med lego, bygga med klossar/tågbana, pyssla, klä ut sig, spela spel, pussla. lyssna på musik eller leka med något montessori-material.

Vi låter barnens intressen styra val av tema och aktiviteter på förskolan. Till exempel var resan till Malmö en utflykt som helt styrdes efter barnens önskemål och intressen då de önskade att åka tåg långt och titta på tåg. Även utflykten till Tropikariet var planerad efter

barnens önskemål då de ville titta på hajar och åka buss. Ett annat exempel är att i vinterns Luciatåg bestämdes sångerna av barnen själva.

I grund och botten är det också barnens behov som styr hela verksamheten. Dagen är upplagd på ett väl avvägt sätt för att barnen ska orka med dagen. Detta innebär t ex. att barnen sover när de är trötta, åka vagn när de inte orkar gå och att vi självklart sparar mat om de behöver sova över den ordinarie lunchen.

Förskola och hem

Arbetslaget ska

- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år.

Hur har vi arbetat?

Eftersom Fortuna förskola är ett föräldrakooperativ är redan föräldrarna delaktiga i verksamheten. Vi har daglig kontakt med föräldrarna vid lämning och hämtning och det finns då tid till samtal . Under terminen har vi även haft föräldramöte och luciafirande då det har funnits god möjlighet till samtal om barnen och förskolans verksamhet.

Vi uppmuntrar alla föräldrar att vara med minst en dag under varje år för att se hur deras barn har det på vardagarna när föräldrarna vanligtvis jobbar. Detta står också som en önskan i stadgarna för förskolan.

När pedagogerna har personalmöte är det föräldrarna som ansvarar för barngruppen och på så sätt får de till viss del insikt i vår verksamhet. Verksamheten diskuteras också på styrelsemöten där förskolechef och styrelse medverkar.

Vi har också klara och tydliga rutiner kring inskolning av nya barn och hur vi ska arbeta för att få föräldrarna att känna sig delaktiga i verksamheten. Varje familj får en fadderfamilj som bjuder hem den nya familjen och pratar om förskolan och tanken med föräldrakooperativ. På inskolningsperiodens första dag har en pedagog och förskolechefen samtal med vårdnadshavarna om verksamheten och inskolningstiden. Därefter sker en individuellt anpassad inskolning med daglig kontakt med vårdnadshavarna. Detta följs av en blankett med frågor kring hur man upplevt inskolningen och efter någon vecka erbjuds föräldrarna också ett uppföljningssamtal. Under hösten har vi också skickat ut en föräldraenkät kring likabehandling till föräldrarna. I denna framgår hur barnen trivs på förskolan och detta blir också en del av underlaget i kommande utvecklingssamtal.