

Skutans mål för läsåret 2018/2019

Under läsåret har vi valt att arbeta extra med följande tre prioriterade mål från läroplanen Lpfö 98 (reviderad 2016). Självklart arbetar vi med alla målen i läroplanen, men nedan mål har vi lagt tyngd på under detta läsår.

I början av terminen går fem barn från Jollen över till Skutan och vi skolar också in ett nytt barn. Då blir vi 13 barn i åldersspannet 3-5 år. Under hösten har vi valt att ha kommunikation som tema på hela förskolan, vilket kommer att genomsyra våra aktiviteter, samlingar, material, miljöer, rörelse, musik och skapande. Vi har även planerat att barnen ska få ta del av och prova olika digitala verktyg och programmering.

2.1 Normer och värden

Inom normer och värden har vi valt att fokusera på följande mål:

Förskolan ska sträva efter varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation, samt vilja hjälpa andra.

Hur vi arbetar med målet?

Till en början kommer vi att fokusera på tryggheten, då det börjar nya barn och de barn som har varit lediga ska komma in i förskolans vardag och känna sig trygga här. Vi pedagoger kommer att utgå från barnens intresse och behov för att skapa en trygg, lärorik och inspirerande miljö på förskolan.

Under hösten kommer vi att fortsätta arbeta med kompisaterialet, dels för att vi vill att barnen ska kunna relatera till händelser i vardagen och för att hjälpa dem hitta verktyg för att kommunicera med varandra. Vi pedagoger finns med som stöd och uppmuntrar barnen till att försöka lösa konflikter själva. Tillsammans läser vi kompisböckerna och gör uppdragskort som innehåller samarbetsövningar, sånger, motorikövningar och tips på samtal. Vi använder detta material för att de ska få en förståelse för hur man är mot varandra och är en bra kompis. För att på ett tydligt sätt visa hur handlingarna påverkar kamraterna kommer pedagogerna spela teater för att lyfta händelser

som har hänt på förskolan. På så sätt blir det konkret och vi kan skapa diskussioner efter teatern och sagoläsning om vad som är rätt/fel och hur kamraterna kan känna sig i en sådan situation. Vi kommer att fortsätta uppmuntra dem att hjälpa varandra genom matsituationer, på- och avklädning och att få vara dagens hjälprea.

Vi kommer även att fortsätta med vår kompisol där vi uppmärksammar positivt beteende och barnen får solstrålar när de gör bra saker mot varandra. Tillsammans med barnen bestämmer vi regler om hur vi vill ha det på avdelningen för att skapa ett trivsamt klimat. I höst kommer vi att dela barnen i mindre grupper under veckan, dels för att alla ska komma till tals, men också för att vågar ta för sig mer i den mindre gruppen. **2.2 Utveckling och lärande**

Inom utveckling och lärande har vi valt att fokusera på följande mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,

Hur vi arbetar med målet:

Vi kommer fokusera på kompisböckerna med olika uppdrag till, hur vi är mot varandra, hur vi säger saker, att kunna lyssna på sina kompisar. I leken önskar vi hjälpa barnen att kunna samtal och argumentera vad de vill och inte vill, eller vad som känns rätt och fel. Vi pedagoger kommer att finns med som stöd och vara tillgängliga i barnens lek för att de ska kunna utveckla sin förmåga att berätta för varandra hur och vad de vill leka. Tillsammans i gruppen kommer vi att sätta upp regler hur vi vill ha det på avdelningen och göra barnen förstådda på varför vi har regler, vad följden blir om man t.ex. kastar bilarna, springer i hallen, skriker på kompisar m.m.

Vi arbetar vidare med kompisolen där vi uppmuntrar till att hjälpa varandra, att kunna ge varandra komplimanger, och att kompisarna ser detta hos varandra. De får sedan en solstråle för bra saker de har gjort vilket vi berättar om i samlingen. Självklart är detta utifrån varje individs utgångsläge. Vi kommer också införa "lekkompisar" som man leker med i en förutbestämd tid och aktivitet. Detta dels för att öka samarbetsförmågan, stimulera till kommunikation och för att uppmuntra till att leka i olika konstellationer och med varierande material och tekniker.

Namnet är starkt kopplat till den personliga identiteten och därför kommer vi öva barnen i att känna igen ordbilden av sitt namn. I samlingen visar vi namn och övar på att känna igen dem. Vi ser vilka kompisar som är närvarande och vilka som är frånvarande. Efter hand som barnen visar mer intresse för bokstäver kommer vi introducera och prata mer om dem på ett lekfullt sätt. Vi delar oss i smågrupper för att kunna anpassa aktiviteter efter barnens kunskapsnivå.

Under hösten kommer vi att vid tre tillfälle besöka biblioteket där vi får leka med Green screen, Bluebots robotar och stop motion. I smågrupper kommer barnen att kunna utforska och prova hur digitalisering kan och ska användas. Vi vill inspirera och visa barnen att det finns så mycket man kan göra och allt material kan användas i olika miljöer och till olika saker. Vi pedagoger måste lyssna in och introducera, så barnen bli självständiga och kan använda materialet för att leka och lära tillsammans med kompisarna. Vi vill t ex. Att barnen ska kunna ta en IPAD och använda för att tex. Söka bilder på inspirerande byggnader, dokumentera saker de skapat, lyssna på musik, göra egna små filmer m.m. och inte bara se det som ett "spelverktyg".

Ungefär en gång i månaden kommer "Häxan Hilma" på besök och introducerar olika experiment för barnen som de själva är delaktiga i och där de får uttrycka tankar och delge sina hypoteser om vad, hur och varför experimentet blev som det blev.

Under hösten kommer vi att följa naturens förändringar och se vad som händer med träden/djuren/blommorna. Hur ser det ut i naturen på hösten och vad är

det som växer nu? Vi tänker att vi tar in naturen på avdelningen genom att bygga, skapa och konstruera med naturmaterial.

2.3 Barns inflytande

Inom utveckling och lärande har vi valt att fokusera på följande mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö

Hur vi arbetar med målet:

Varje dag kommer vi ha "dagens hjälpreda" där barnen kommer att vara delaktiga i vardagssysslor som att ta fram kalender, berätta vilket datum och veckodag det är, dela ut frukt, bjuda in till bordet, torka borden, sopa golvet vid lunch och välja vilken aktivitet som vi ska göra efter lunchen som t.ex. yoga, bok, massagesaga, sagoband och avslappning. Genom handuppräknings efter vilan får barnen välja vad de vill göra och vad leka med. Vi uppmuntrar och visar barnen övningsbrickorna/korgarna, språk och matematikövningar som finns på avdelningen, vilka leksaker vi har, skapande material m.m för att de sedan ska kunna använda materialet på egen hand.

Som vi skrev ovan sätter till gemensamma regler med barnen, där de får bestämma hur vi ska ha det på avdelningen för att det ska bli en trivsamt miljö, där vi är rädd om våra saker och annat material.

Barnen kommer ge förslag på olika aktiviteter som vi ska göra under terminens gång inne och ute. I vår planering kommer vi att försöka uppfylla barnens önskemål och vi utgår alltid från deras behov och intressen i vardagen på förskolan. Det som sker i stunden, ser vi genom att vara närvarande pedagoger. Då har vi chansen att utmana barnen vidare med hjälp av nya frågeställningar.

2.4 Förskola och hem

Inom utveckling och lärande har vi valt att fokusera på följande mål:

Arbetslaget ska visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att de utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer

Vi har daglig kontakt med föräldrarna vid hämtning och lämning, där vi samtalar om dagen som varit. Genom sms, bilder och appen Tyra kan föräldrarna följa barnens dag på förskolan. I Tyra finns även barnens portfolio där föräldrarnas kan följa deras barns utveckling och lärande genom dokumentation kopplat till läroplansmål.

Vi arbetar aktivt för att bygga en tillitsfull relation till föräldrarna. Vi försöker stötta föräldrarna i sin roll och tillsammans med vårdnadshavarna diskuterar vi hur vi kan hjälpa barnet i olika situationer; såsom potträning, måltiden, påklädning m.m.

Föräldrarna bjuds in att vara med i verksamheten. Alla föräldrar uppmuntras att vara med en hel dag, en samling, ett mellis eller vad som nu kan fungera för familjen. Vi bjuder också in föräldrarna till Lucia, pyssel, har gemensamma vuxenfester m.m. där vi pedagoger lär känna familjen ytterligare.